

## Nye målgrupper og udvikling af læringsfællesskaber for almen voksenuddannelse på VUC

Uddannelsesforbundet

### Kontaktperson:

Tina Bøgehøve

E-mail: tbc@uddannelsesforbundet.dk,

Tlf.: 23325014

### Baggrund

Almen VoksenUddannelsen (AVU) på VUC har i de senere år været præget af store forandringer i målgruppen, hvor en stor gruppe af kursister er i personlige og sociale vanskeligheder, andre mangler basale skolemæssige kundskaber og færdigheder og en tredje gruppe er både i personlige og sociale vanskeligheder og mangler basale skolemæssige kundskaber og færdigheder.

Forandringerne udfordrede AVU's opgaver med undervisningsdifferentiering, og skabte samtidig behov for at udvikle nye pædagogiske og didaktiske indsatser for at imødekomme målgruppens behov og udvikle frugtbare og optimale læringsmiljøer.

### Målgruppe

35 ved start og 28 ved slutning:  
Lærere på AVU/VUC organiseret i Uddannelsesforbundet. Ledere i VUC organiseret i VUC Lederforeningen

### Start

Juni 2014

### Slut

November 2015

### Bevilling

682.000 kr.

### Formål med projektet

Formålet var at skabe et eksperimentarium. Projektet havde tre succeskriterier: 1. Lærere og ledere udvikler læringspraksis løbende i praksis. 2. Al læringsaktivitet foregår i strukturerede fællesskaber mellem lærere og ledere. 3. Læreren håndterer nærhed og distance og magter nærværet med kursister i en en-til-en relation.

### Hovedaktiviteter

I forløbet deltog 3 AVU/VUCere i hele forløbet.

- **Uddannelsesforløb.** 5 uddannelsesdage for lærerne og 6 for lederne. Begge parter deltog i fælles uddannelsesdage med teoretiske oplæg og individuelle- og gruppeprocesser.
- **Aktionslæring.** Imellem uddannelsesdagene har både lærere og ledere arbejdet med aktionslæring som metode i forhold til de konkrete opgaver, som de har ønsket at udvikle professionelle handlemåder i relation til.
- **Faglig sparring.** Der er gennemført faglig sparring lokalt på de enkelte AVU/VUC'er i forhold til de aktionslæringsopgaver, som lærere og ledere har arbejdet med.
- **Afslutningskonference** med 90 deltagere fra hele landet.

**Lærerne** har arbejdet med følgende temaer: Synlig læring, feedback og vejledning, fjernundervisning, flipped learning, gruppearbejde og det gode kursusprodukt, screening samt coaching. Disse tilgange er overført til ændrede handlemåder i praksis på arbejdspladserne.

**Lederne** har arbejdet med læringsfællesskaber mellem lærere og mellem lærere og ledere samt afvikling af faglige møder og didaktiske samtaler. Introduktionen til en handle- og implementeringsplan har vist sig gavnlig for ledernes strategiske udviklingsarbejde.

### Projektets resultater

Projektet fik et særligt fokus på relationerne mellem dels de deltagende lærere og dels mellem de deltagende lærere og ledere. Projektdeltagerne har vurderet, at projektet i tilpas eller nogen grad har bidraget til, *at ledere og lærere udvikler læringspraksis løbende i praksis*, at det i nogen eller ringe grad har medvirket til, *at al læringsaktivitet foregår i strukturerede fællesskaber mellem lærere og ledere*, og at det i tilpas eller høj grad har medvirket til, *at læreren håndterer nærhed og distance og magter nærværet med kursister i en en-til-en relation*.

Derudover er der gennem projektet skabt en ny bevidsthed om:

- At udvikling af professionelt arbejde går på to ben: dels et faglig og dels et organisatorisk.
- At udvikling af professionelle handlemåder i praksis i høj grad er knyttet til etablering og udvikling af professionelle læringsfællesskaber på tværs af lærere og på tværs af lærere og ledere.
- At det kan være nødvendigt med en afprivatisering af læreropgaven, og at ansvaret for kursisters dannelses og uddannelse på AVU er et fælles anliggende mellem lærere og ledere.

Projektdeltagerne har bl.a. konkluderet, at arbejdet med synlig læring i høj grad har vist sig at have betydning for kursisters læring, samt at flertallet af AVU lærerne har igangsat elementer i egen undervisning inspireret af den kompetenceudvikling, de har været en del af i projektet.

Projektet er initieret af Uddannelsesforbundet og VUC Lederforeningen og gennemført af to professionshøjskoler: University Collge Capital (UCC) og University College Lillebælt (UCL), som har haft ansvaret for at realisere projektet i overensstemmelse med projektets formål og succeskriterier.